



Espaces Educatifs Bricabracs

68 chemin de Baumillons, 13015 Marseille

Siret : 808669519 000 15

[Http://bricabracs.org](http://bricabracs.org) --- <http://rhizome.bricabracs.org>

Contacts : 0632709189

L'association : contact@bricabracs.org

Education / renseignement / inscription : lesbricabracs@bricabracs.org

Rapport d'activités 2017-2018

Assemblée Générale annuelle du Conseil de Fonctionnement du 29 juin 2018

Vie associative.....	3	De l'espace ...De la liberté... ..	6
Le Conseil de Fonctionnement.....	3	De l'évaluation	6
Son organisation.....	3	Du temps... ..	7
Ses travaux.....	3	De l'aire... ..	7
Ses décisions d'orientation.....	4	A bout de souffle	8
Sa communication.....	4	Du côté des éducateurs- enseignants, polyvalents.....	8
Communication globale.....	4	Du côté des parents.....	9
Diffusion de voix.....	4	Rencontres et discussions Individuelles.....	9
Événements de soutien :.....	4	Rencontres et discussions collectives.....	9
Le collectif associatif ... Un rhizome d'individuation	5	Recherche de cohésion et entraide.....	9
Vie éducative.....	5	Du côté des intervenants	9
Du côté des enfants.....	5	Des soutiens éducatifs en formation... ..	9
Vivre ensemble.....	5	... intervenants ponctuellement	10
Apprendre ensemble	6	Perspectives et conditions de réussite.....	10

Vie associative

Le Conseil de Fonctionnement (CF)

Son organisation

Après les ajustements de l'an dernier, son travail a pris davantage de réalité et de poids.

La présence régulière de ses membres sur une fréquence mensuelle et leur réactivité par mail a permis d'avancer de manière plus efficace. Les sujets et débats n'ont pas pour autant disparus. Mais au regard du temps que nous avons à notre disposition, un équilibre semble se mettre en place entre le nécessaire pragmatisme des actions à décider, à entreprendre rapidement et le temps plus long du débat-réflexion.

Des hypothèses possibles concernant cette évolution :

Les tâches prises en charge sont mieux définies. On accepte aussi l'absence aux réunions de certains membres qui poursuivent, malgré tout, leurs tâches. Ils se tiennent au courant à distance et restent réactifs pour les décisions à prendre, ou ils délèguent les responsabilités aux personnes présentes lors des décisions.

Autres éléments d'hypothèse, l'arrivée d'une nouvelle personne qui s'est investie de plus en plus tout au long de l'année. Elle a fait évoluer la réflexion tant pratique que politique et a réajusté les rapports humains qui étaient à l'œuvre. Coopté, cette personne fait désormais partie du CF.

Cela a permis d'aborder des questions de fond sources d'éventuels désaccords. Sa présence a aussi permis de mettre à distance les éventuelles tensions affectives existant dans le groupe précédent.

Enfin, l'anticipation des sujets à aborder et le traitement en amont d'un certain nombre d'entre eux, documents préparatoires à l'appui, permet d'être plus efficace et de moins s'épuiser en discours inutile pour se concentrer sur les éléments plus urgents.

Globalement, un groupe qui bien qu'exigeant réussit à trouver des compromis, pour les nécessaires décisions à prendre, dans des délais acceptables relativement à la temporalité de notre création.

Le bureau : un membre du CF en est sorti. Un nouveau membre a pris une place au bureau. Il suivait déjà nos aventures comme conseiller régulier. Il continuera ainsi.

Composition du CF : deux membres supplémentaires. Il est désormais composé de 6 personnes (sur 9 possibles).

Ses travaux

- Dossiers de subvention/fondation : aucun dossier n'a été réalisé cette année. C'est un choix de stratégie de temps de travail.

- Dossier de service civique envoyé.
- Partenariat et relations :

Nous avons développé et maintenu des relations de travail, d'échange de service ou de soutien matériel et structurel avec des associations et/ ou des institutions partenaires

- Association « En chantier », pour la poursuite de la cantine de soutien à Bricabracs.
- Association « Hors Gabarit », finitions de la cabane en terre et réalisation d'un film retenu pour la biennale d'Education à l'Architecture à Ludantia
- ICEM Freinet, auquel nous participons. Envoi de textes par exemple.
- Association confessionnelle Terre Nouvelle, notre bailleur, concernant l'utilisation et la transformation du bâtiment, l'utilisation des espaces extérieurs en commun avec l'ensemble des acteurs de Baumillon, l'organisation des vides greniers
- Association Accueil et Rencontre : le partenariat est réel avec ses travailleurs locaux. Echanges de service, partage d'un atelier, jardinage, extension et suivi du poulailler. Malgré une réunion avec le coordinateur, pour tenter d'interpeler l'association sur un projet de développement commun et global du lieu, on peine à concrétiser un rapport de coopération réelle.
- CEMEA / Cette année le partenariat s'est renforcé. C'est en grande partie dû à l'intervention d'une personne porteuse d'intérêt pour les deux structures. Dossier de participation à une formation CEMEA, organisation d'une rencontre/ débat de présentation, réunion de travail avec les responsables autour de la construction de partenariat concret, accueil de militant.e.s, effet de réseau (un enfant a trouvé bricabracs par l'intermédiaire des CEMEA.)
- Esia/ France Active. Un audit a été réalisé, confirmant nos analyses et nos hypothèses.

Ses décisions d'orientation

Le CF a décidé d'augmenter la prestation des familles à 50 euros / mois. Cette décision fut douloureuse et a nécessité quelques débats. Nous sommes attachés au principe d'accessibilité pour tou.te.s à un service public qu'il ait un caractère étatique ou privé associatif. Après consultation des familles les plus en difficulté nous entourant (RSA, tutelle) le passage à ce niveau de contribution leur paraît encore tenable. Mais nous ne touchons pas des familles isolées, ou de foyer ou hôtels sociaux. Ce choix est lié à la difficulté que nous avons à trouver rapidement le moyen d'augmenter l'apport mensuel pour payer les salaires. La temporalité des institutions qui seraient éventuellement en mesure de financer notre structure ne correspond pas à notre tempo de création. Nous n'avons pas trouvé d'autres solutions que de faire porter à une fraction de familles l'effort d'at-

tente en vue de l'obtention d'éventuels autres financements. En cela nous ne remplissons pas l'objectif que nous nous étions assigné : celui d'une éducation sociale accessible à tou.te.s, selon les mots de Helena Radlinska (pédagogue sociale). Il nous faut absolument garder en tête ce principe. Les familles les plus démunies qui nous renouvellent leur confiance atteignent leur seuil maximum en terme économique et d'autres ne peuvent déjà plus y accéder, le seuil étant déjà dépassé depuis longtemps. Mais, à ce stade, pour remédier à cette situation, c'est d'un effort économique des institutions porteuses de la cohésion sociale (commune, préfecture, éducation nationale, etc.) dont nous avons besoin.

Sa communication

Les Comptes Rendus des agoras et les bulletins du Conseil de Fonctionnement sont bien diffusés sur la liste agora. En revanche ils ne sont pas mis régulièrement sur le site Bricabracs.org faute de temps.

Le « Dis pourquoi dis comment » n'a pas tenu son caractère formel et regroupé au sein d'un seul document. C'est un « dis pourquoi » éclaté qui a circulé sans être nommé ainsi : informations régulières envoyées par mail concernant les parutions sur le site ou les activités, réunions et autres textes de causeries relatifs aux vécus de La Tanière. Les articles concernant ce fond s'intitulaient « Rhizome en tanière » mais faute de temps, ils ont manqué de régularité et d'une fréquence de parution plus courte.

Communication globale

Diffusion de voix

Une autre forme de communication s'effectue en accueillant des personnes ou en étant invité.

Participation :

- Radio Grenouille pour une longue interview et une présentation de 5mn en direct
- Reportage au 19/20 de FR3 Bouches du Rhone
- Attac Gardanne / conférence débat
- Table ronde Université populaire Toursky
- Fête de soutien de Mille Babords.
- Fête d'Accueil et Rencontre
- Présentation du projet de film Les herbes folles (Equitable café et Cantine du midi)
- Carnaval du 15-16 à L'Estaque.
- Accueil :

Comme en 2016-2017, nous avons continué à accueillir des stagiaires sous convention, des curieux en famille ou pour leur travail des éducateurs et des enseignants.

Ce sont 4 familles, 2 enseignant.e.s, 2 eje d'une crèche, 6 stagiaires dont 4 sous convention (pôle emploi, Paris 8, IRTS, AMU), 3 militants des cemea en visite, 3 membres de l'association La Bordée en visite

Événements de soutien :

- Concert de soutien (association Chimichurri)
- 7 Vide-greniers à Baumillon.
- 7 Repas de soutien, tous les mois, Bricabracs profite du soutien de la cantine du midi

Malgré tout cela le nombre de dons n'a que peu augmenté, et nous avons aujourd'hui 109 gibus pour 48 donateurs. (94 gibus en 2017, 109 en 2018)

Le collectif associatif ... Un rhizome d'individuation

Les statuts sont construits de telle manière que le pouvoir décisionnel est recentré sur le conseil de fonctionnement. L'instance à même de transmettre les désirs, interrogations, critiques est l'agora. Mais la vie associative dépasse en pratique la construction statutaire. A Bricabracs, la notion d'adhérent au projet au sens propre ne se vérifie pas à l'obtention d'une carte d'adhérent. Cela se juge à l'énergie que les un.e.s et les autres mettent ponctuellement ou dans la durée pour venir en aide et faire durer ce projet.

Ce sont ces gibustiers fidèles depuis le début qui avaient compris déjà avant nous l'importance de cette communauté de travailleurs d'idée et de rêve.

Ce sont ces bénévoles qui engagent du temps pour administrer une association qui mène une activité présentant malgré tout quelques risques. Pour certain.e.s cela fait déjà 3 ans qu'ils ou elles s'accrochent aux rames et traversent les tempêtes sans lâcher prise.

Ce sont tous ces soutiens logistiques. Qu'ils soient parents ou non, des personnes sont intervenues pour nous aider pour des travaux. (Cf tableau annexe.). Cela concerne une dizaine de personnes dont certaines ne sont ni parents ni grands parents, mais séduit par l'idée, ils y ont consacré un moment. Ce temps est précieux car il permet à des travaux nécessaires mais coûteux en temps ou en financement de voir le jour. Ils ont pu aussi pour certain.e.s porter certains dossiers administratifs ou de demande de subvention, ponctuellement, avant de vaquer à d'autres occupations ailleurs.

Ce sont aussi ces personnes qui gardent une pensée pour Bricabracs dans leur quotidien. Elles nous envoient de futurs stagiaires, de futurs enfants. Elles nous font parvenir du matériel récupéré ou acheté : papiers, crayon, classeur, ... dont nous sommes toujours demandeur ou encore du gros matériel tel un frigo, un four...

Ce sont ces parents qui tiennent tous les mois leur présence active à la cantine du midi et aux vides greniers, dès 6h30 le dimanche. Ce groupe s'est peu à peu formé et renforcé pour que l'on puisse se dire « oui, je serai présent », dire et faire ce que l'on a dit qu'on ferait. Participer au même titre que les enfants à la construction d'un collectif qui n'est pas collectiviste, mais qui peut se faire confiance pour tenir un travail en commun, dont chacun dépend, tout en faisant la fête et maniant l'humour. Peu à peu ce groupe entraîne aussi les plus fébriles et reconnaît les fébrilités des unes ou des autres pour en soutenir les lacunes. Cela n'enlève pas les ratés, les difficultés et agacement face à ceux/ celles qui se la jouent « cool » ... Comme nous sommes quelques un.e.s à avoir décidé de ne pas couler, nous sommes en mesure d'associer rigueur et humour ...

N'oublions pas notre pensée de référence :

« Une structure qui tout en étant sérieuse n'a pas honte d'être heureuse » (Paulo Freire)

Vie éducative

Du côté des enfants

Vivre ensemble

Si l'on en juge par les réactions des praticiens et visiteurs qui passent voir les enfants, le vivre ensemble a pris tout son sens, concrètement.

Des assemblées vivantes, attentives, avec prises de responsabilité des garants. Mais elles sont fragiles tant les tentations de déstabilisation du groupe garant, ou d'un des membres de ce groupe sont grandes. Ici rien de nouveau, c'est à l'image des tensions existantes dans toutes assemblées d'adultes. Comme disait en rigolant un petit groupe d'adultes en visite, « on aimerait avoir des assemblées comme ça dans notre asso »

Il en est de même du temps de nettoyage du soir, de l'organisation du groupe de service, du repas, de l'usage des espaces que l'on explore de plus en plus loin, des échanges de connaissance ou entraide concernant les apprentissages plus ciblés sur une discipline (math, écrire ..)

Alors, certes, l'éducateur garant ne doit jamais être trop loin et rester très attentif à toutes les tensions qui peuvent émerger pour les désamorcer et redonner le pouvoir aux enfants garants du moment.

Ils se connaissent aussi suffisamment pour connaître leurs affinités, ceux ou celles qui leur sont plus proches, et ceux avec qui l'on doit vivre sans partager beaucoup de chose. Il ne leur est pas demandé d'être des amis, mais de composer avec les individus qui les entourent pour vivre en commun le plus agréablement possible pour que chaque individu puisse avoir lui aussi son espace personnel de développement.

Un élément important est à signaler. Sur l'ensemble des 19 inscrits en début d'année, un seul n'a pas trouvé sa place et nous a quitté au bout de 6 mois. Un autre est arrivé en mars et il a signifié son désir de poursuivre l'an prochain. Les 18 autres ont décidé de poursuivre avec une hésitation de quelques semaines pour l'un d'entre eux. En tout cas ils n'ont pas signifié une opposition franche auprès de leurs parents.

Apprendre ensemble

De la liberté...

Nous maintenons le « forçage de liberté » (Paul Lebohec) et nous en constatons souvent les bénéfices. Obliger à s'entraîner, obliger à l'effort pour franchir des caps où l'on se sent plus à l'aise ensuite à poursuivre cet effort et aussi à en expérimenter d'autres.

Le fait marquant c'est de voir des enfants de 6-7 ans basculer au mois d'avril vers une demande de surcroît de travail comme les plus âgés. Vouloir accéder aux classeurs et au plan de travail demande un effort supplémentaire qu'ils assument eux-mêmes d'aller voir, quitte à avoir les idées plus grosses que leur tête (!). Ils se mettent alors à bousculer eux-mêmes leurs propres limites. Le chemin de l'éducateur est alors inversé. Nous ne poussons plus, ne bousculons plus, nous nous plaçons physiquement et dans l'esprit en position de pareur/ assureur. Au même sens qu'en escalade, nous restons à proximité près à rattraper la chute, près à guider vers une prise qui aide à franchir une difficulté encore un peu trop grande pour ces bouffeurs de savoirs.

Certains y sont. D'autres moins. D'autres encore y sont en fonction de leur état psychologique du moment (état familial, état des amitiés, conflit avec les autres...).

Mais comme dit l'un d'entre eux c'est de « grâce » dont il s'agit. Alors nous poursuivons à la « grâce » des torts, par la force des Thor.

De l'évaluation ...

Pour les plus grands, une étape de validation s'est mise en place en mathématiques. Certains d'entre eux avancent rapidement dans une partie de l'approche des mathématiques relativement technique. Ils ont compris la possibilité de passer à l'étape suivante. C'est-à-dire le classeur suivant, celui de ceux et celles qui sont plus âgés. L'enjeu est de taille pour eux et un vrai plaisir lorsqu'on est en situation de multi âge et de parcours individué comme nous le faisons... Mais ils ne le mesurent pas toujours. Pour faire cette transition un rituel s'instaure : vérifier que l'on est au clair avec soi-même. Ils effectuent alors un test/ évaluation concernant les notions qu'ils disent avoir étudié et

connaître. Cela permet de s'auto-évaluer et soit d'y revenir soit de passer à l'étape suivante. Dans les deux cas, il faut les encourager car le moral en prend un coup. Dans le premier cas, on pensait savoir et on se rend compte qu'il faut refaire le boulot. Cela peut être décourageant, ou agaçant si cela met en évidence qu'on n'a pas vraiment bosser en approfondissant. Dans le second cas, gonfler d'orgueil par cet effet de facilité à apprendre, on fonce dans ce nouveau défi pensant le manger tout cru comme l'autre. Or la difficulté a augmenté et on est aussi parfois pris de découragement par rapport à ce nouvel effort et cette nouvelle relation au temps d'apprendre qui nous avait donné l'impression d'être court.

La encore, la présence de l'éducateur doit ré-endorser le rôle d'assureur/ pareur. Nous devons avoir un suivi précis et fréquent pour encourager et aider à franchir cet obstacle déconcertant pour le moral.

Une autre forme d'évaluation s'est aussi installée à travers la réalisation de travaux ou d'ateliers renouvelés toute l'année. Cela entre dans un de nos principes de vivre l'ensemble des processus d'apprendre reliés à nos besoins de vie. Ainsi à chaque fois notre autoévaluation se fait par l'observation de l'aboutissement d'une création que nous avons mené, comme par exemple :

- Une boîte en bois construite pour mettre les feutres veleda suite à une proposition d'un enfant.
- La couture d'une banderole bricabracs et d'affiche en tissu pour chaque pièce que nous avons baptisé
- La construction d'un but en bois... dont nous ne nous servons pas. Etonnamment la commande venait plus de l'enseignant-éducateur que d'une envie réelle des enfants, cqfd.
- La construction d'une cabane pour jouer autour des arbres « la cabane du puits » et d'une échelle pour y accéder (proposition d'enfants)
- La construction du chalet/ cabane pour ranger le matériel vide grenier
- L'agrandissement du poulailler
- La construction du nom du jardin « sparos » en pierre et grillage (proposition d'un stagiaire)
- La reconstruction et réagencement du muret du petit jardin à côté de La Tanière. (Proposition d'un enfant)
- La construction d'une paroi de séparation entre la partie cuisine et le reste de la salle appelée la ruche.
- La reconstruction de la terrasse (non achevée, proposition d'un enfant)

- L'installation d'une cabane à oiseau (proposition d'un enfant – une mésange s'y est installée !)
- L'installation d'œillets et la réalisation de pochoir pour la banderole du vide grenier.

Du temps...

Oui mais pour quoi. C'est l'écueil que nous avons dans notre création. Nous en atteignons d'ailleurs la limite.

Première année à 10 enfants, dont 7 ont moins de 6 ans. Semaine de 8 demi-journées (4 jours).

Deuxième année à 19 enfants, dont la moitié a moins de 6 ans. Semaine de 8 demi-journées (4 jours).

Troisième année à 19 enfants, dont ¼ a moins de 6 ans. Semaine de 9 demi-journées (5 jours).

Sachant que les moins de 6 ans produisent une quantité moindre de documents de travail nécessitant études, rectifications, corrections, réajustements ; que l'organisation de l'espace est davantage un enjeu pour l'éducateur et leur observation dans ce milieu. Sachant que plus l'âge augmente plus ça produit de créations écrites, comme autant de matériaux qu'il faut analyser par la suite, tel un chercheur expérimental. Vous pouvez rapidement constater que le temps à consacrer à l'activité de suivi éducatif a, a minima, été multiplié par 5 (3 plus de 6 ans à 15...).

Or notre temps d'organisation d'activité périphérique nécessaire à la recherche de financement, n'a pas diminué, loin de là.

Quatrième année à venir : 20 enfants, dont 1/5 aura 5 ans, et il n'y aura plus de 4 ans.

La charge de travail d'analyse de matériaux ne va donc pas faiblir.

Il est donc indispensable de réduire la charge de travail des activités périphériques associatives, sous peine de perdre en qualité de suivi, soit par renoncement de certains suivis, soit par épuisement à vouloir tout conserver.

Or cela pose une question un peu schizophrène que nous avons ressentie dès la fin mars 2018. Tout tenir, c'est s'épuiser. Ne pas tenir c'est moins de financement, donc c'est fermer la structure. Ajuster, en l'état actuel, cela se fait sur l'éducatif dans sa partie des essentiels (lire écrire mathématiser). Nous jonglons depuis 3 ans entre l'épuisement et l'ajustement.

Lueur d'espoir. Il est à noter cependant que la tendance d'ajustement tend de plus en plus vers l'éducatif au fur et à mesure qu'on améliore l'organisation des actions périphériques, tel le vide grenier par exemple qui est un des postes conséquents.

On notera aussi que le passage à 5 jours d'ouverture et une fermeture hebdomadaire le mardi après-midi reste intéressant. Cela maintient le développement des habitudes dans l'idée d'un accueil en continue. Cela donne plus de souplesse pour les absences possibles. Cela augmente le temps de présence possibles. Bien que nous ayons conscience des difficultés que peut représenter la fermeture du mardi, pour l'année 2018-2019 nous maintenons ce rythme dans l'état actuel de la répartition du temps de travail des éducateurs. Mais l'idée générale reste de passer à 10 demi-journées d'ouverture.

Ce cadre actuel d'ouverture associé à une possibilité d'une après-midi vaquée au choix montre l'intérêt qu'il y a aussi pour les familles. Chacune d'entre elles a fait des choix qui lui sont propres. En effet si l'on pouvait s'attendre à un taux d'absence massif le mercredi après-midi, c'est en fait un peu plus de la moitié des enfants qui restent à Bricabracs ce jour-là. Certains enfants (un tiers environ) sont aussi présents la totalité des 9 demi-journées possibles.

Choix des absences en fonction des après-midis.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
aucun	fermé	8	4	1

De l'aire...

On n'en manque pas sur place, et il en faut car on a du coffre. Pour pouvoir laisser la symbiose de l'individuation se mettre en place nous avons à peine suffisamment d'espace à l'intérieur de La Tanière, notre lieu d'accueil entre quatre murs. Le phénomène s'est particulièrement ressenti quand la température du printemps a montré son nez. Les un.e.s et les autres ont pris de l'aire en allant s'installer dans les espaces libres du dehors. Ils ont même poussé les murs invisibles qui limitent notre espace habituel quotidien dans lequel ils peuvent évoluer sans autorisation particulière ni prévenir. Or là, il s'agit du reste de l'espace dont nous avons l'usage, mais pour lequel nous n'avons pas émis d'accès libre. Il faut donc se signaler quand on désire y accéder. Au fil de l'année, certains s'y étaient exercés pour aller jouer avec le tas de terre, ou voir le cheval. Mais cela est resté limité. Avec l'explosion des bourgeons, ils se sont rués dès le mois d'avril vers ces lieux. D'abord ce sont les plus grands qui s'y sont rendus, désireux de jouer avec le ballon, tant au foot qu'au rugby, qu'à d'autres jeux ensemble. Puis les plus jeunes voyant cela, ont aussi demandé à prendre leurs aises. A tel point qu'il a fallu faire un rappel à la règle de sécurité générale, car certain.es commençaient tout de même à ne pas manquer d'air dans leur comportement. En effet, le fait même de voir un autre enfant dans cet autre espace, leur suffisait comme argument pour s'y rendre sans prévenir. C'est là que notre création jauge le degré d'autonomie construit, et le bout de chemin encore à parcourir pour certain.e.s dans la compréhension qu'il n'y a pas d'élément à transgresser de particulier, mais une confiance à maintenir pour des raisons de sécurité et de bon usage de ces lieux partagés avec d'autres personnes que les Bricabracs.

Cela étant, cette ouverture de possible a permis aussi de développer de nouveaux jeux collectifs sans qu'un intervenant « éducateur » ne soit là.

Ce degré d'autonomie collective et individuelle s'est aussi développé grâce à notre manque d'argent. En effet n'ayant pas le financement pour aller expérimenter une vie ensemble, dans l'intimité d'une nuitée en dehors de l'antré familial, nous l'avons expérimenté directement sur place. Nous avons pris l'air de notre aire de vie. Les enfants effectuent tous les jours ou presque des propositions d'activité lors d'une assemblée. A nous pédagogues sociaux, de faire en sorte, dans la mesure du possible, que cela prenne corps. C'est ainsi que nous avons pu suggérer l'an dernier que si nous ne pouvions pas aller dormir plus loin, nous pouvions le faire sur place. L'idée est belle et bien restée imprimée dans leur tête. La nuitée dans La Tanière est en train de devenir un rituel de période toute l'année et pas seulement aux moments des températures plus élevées. Car nous l'avons testé pour la première fois en hiver, ce qui apporte son lot de contraintes supplémentaires que nous avons réussi à ajuster pour que cela reste agréable pour tou.te.s.

A bout de souffle ...

Si nous avons su palier certains manques nous ne les avons tout de même pas tous réglés.

En partie par manque d'énergie, en partie en raison des déjà nombreuses activités sur place, en partie pour des raisons financières, nous sommes peu sortis. Une sortie calanque, une sortie musée, 5 ou 6 sorties du mardi matin pour préparer le carnaval, la sortie carnaval... mais pas de classe de neige, pas de bateau, pas de ciné-club à Solidaires... une sortie musée de peinture annulée pour travaux.

D'autre part, seuls trois enfants ont repris à leur compte le suivi de la liste d'échange interclasse Freinet. Nous l'avons tenu collectivement tant que les éducateurs l'avaient institué en regardant quotidiennement les mails sur le grand écran. Une panne de l'extension wifi nous a fait quitter le grand écran. Après plusieurs semaines sans solution une relance fut faite et appel à des volontaires pour qu'ils aillent relever les messages tout seuls. Seuls trois enfants y ont vu un intérêt, qui fut assez vite oublié. Quant à un retour au collectif, il n'allait pas de soi. Les éducateurs n'ont pas porté davantage cet outil qui réclame un suivi et une énergie supplémentaire. Il s'est donc étioilé du point de vue collectif et se maintient avec les trois volontaires tant que les éducateurs le leur rappellent. Il est aussi à remarquer qu'ils y vont en lecteurs pour répondre aux mails et non avec la volonté de proposer eux aussi des sujets.

Du côté des éducateurs-enseignants, polyvalents

La création Bricabracs Espaces éducatifs et sociaux est prévue pour fonctionner à deux éducateurs-enseignants, polyvalents dans les tâches d'éducation, d'administration et d'entretien, travaillant à temps plein. Sur l'ensemble de la journée il s'agit d'alterner les

temps en responsabilité avec les 20 enfants, les temps de travaux administratifs - de préparation et analyse pédagogique - de structuration du milieu matériel et humain - de bricolage et d'entretien du lieu (petit bricolage, jardin, réparation etc.).

Dans une perspective plus lointaine cet équilibre devrait aussi leur permettre de glisser leur action peu à peu sur ce qui fait les fondements du projet, la fusion des éléments suivants : instruction, animation, éducation.

Chaque éducateur prendra alors sa part dans l'ensemble des activités d'apprentissage.

Le temps de travail à deux a significativement augmenté cette année, passant de 35h et 9h à 35h et 26h. Les deux éducateurs ont donc pu évaluer leur réelle capacité à construire un équilibre au travail.

Sachant qu'une éducatrice poursuit en parallèle une formation professionnelle, la souplesse sur l'organisation des temps de travail fut nécessaire et bien prise en compte par les deux éducateurs. L'entente semble pouvoir se poursuivre chacun se retrouvant dans la philosophie de la création Bricabracs, et gérant au mieux ses frustrations par rapport à l'ampleur de la tâche encore à accomplir pour pouvoir espérer être dans une action éducative et sociale pleine et créative.

En revanche afin d'éviter des incompréhensions concernant les tâches à tenir, et considérant l'augmentation du temps de formation parallèle d'une éducatrice, un réajustement des tâches a été décidé entre eux. Elle se détache des responsabilités de suivi de la vie de l'association pour se concentrer sur l'action directe sur le lieu d'activité. Concernant les tâches hors du temps de présence, la partie communication est conservée (facebook, affiche et presse vide grenier et mettre des articles sur le site rhizome des enfants). Le temps d'entretien et de réunion sont aussi révisés pour correspondre au plus près de la réalité.

La conclusion du rapport 2016-2017 reste d'actualité :

« Pour l'instant les dominantes de formation initiale des deux éducateurs tendent encore à spécifier leur action en fonction des temps plus disciplinaire (math français...) et davantage transdisciplinaire (jardin, bricolage, origami etc.)

En revanche la complémentarité de ces deux profils reste très intéressante, d'autant que les deux personnes sont à même d'assurer le suivi administratif de la Tanière-Bricabracs »

Cette conclusion s'imposera encore tant que les deux éducateurs ne seront pas investis si ce n'est à plein temps, pour le moins libérés d'autres tâches externes à Bricabracs pour pouvoir consacrer un temps de formation aux portions plus disciplinaires qui nécessitent un temps d'analyse important en dehors du temps de présence des enfants.

Cela ne gêne pas notre activité actuelle. C'est un constat de limite de développement de l'idée globale de cet espace éducatif et social.

Du côté des parents

Rencontres et discussions individuelles

Voilà deux ans que l'on dit que ce serait intéressant de le faire pour toutes les familles. Tout le monde est pour et le souhaite...

Cette année un des éducateurs s'est lancé dans cette activité chronophage. 17 familles à raison d'un minimum de 45 mn par famille, cela fait 13h d'entretien... sans compter celles que l'on revoit plus fréquemment.

C'est absolument nécessaire pour se comprendre entre famille et éducateur, donc pour tenter d'avancer dans le même sens du côté de l'enfant tout en conservant les spécificités d'un lieu de vie collectif, au public hétérogène et d'un lieu de vie familiale privée souvent plus homogène.

Rencontres et discussions collectives

Les agoras à thème ont amené des discussions intéressantes et riches. En revanche leur fréquentation n'a pas dépassé la moitié du nombre de familles. Cela n'est pas gênant en soi. Après tout vouloir discuter et questionner le comment du pourquoi éducatif et pédagogique n'intéresse pas tout le monde. Peut-être aussi que la volonté de ne pas avoir d'enfants présents en a bloqué certains. Ce fut pourtant fort agréable d'avoir une discussion entre adultes sans que l'un d'entre nous ne soit dérangé par une sollicitation enfantine. Cela a permis une belle écoute et une meilleure concentration dans la discussion. La deuxième partie d'agora consacrée au chantier bricabracs en lien avec la préparation du vide grenier, n'est pas très satisfaisante. Les uns et les autres devaient en général repartir pour récupérer leurs enfants.

Pour 2018-2019, Nous maintenons le principe d'une agora en deux parties : discussion et chantier. Nous ré-ouvrons à la présence des enfants. Elles auront lieu le vendredi soir de septembre à novembre et d'avril à juin et le samedi matin de décembre à mars.

Recherche de cohésion et entraide

La plupart des parents sont soumis à de l'entraide liée au covoiturage. Globalement cela semble se dérouler au mieux possible que cela puisse, chacun tentant d'y mettre la souplesse nécessaire.

Les échanges entre familles semblent s'être développés à travers les demandes des enfants. Cela crée aussi pour certains des relations plus amicales et une belle cohésion qui dépassent semble-t-il la simple relation d'entraide du quotidien. On a pu l'observer par exemple à l'occasion du carnaval ou des vide greniers. Il faudra sans doute rester vigilant à ce que toutes les familles se sentent impliquées d'une manière ou d'une autre, au-delà de celles, majoritaires, qui se retrouvent plus facilement en raison, globalement, d'une

affinité socio culturelle caractéristique d'un milieu social en recherche d'une autre manière de pratiquer l'accompagnement éducatif des enfants.

Du côté des intervenants

Des soutiens éducatifs en formation...

Concernant certaines tâches périphériques, mais importantes pour la vie générale du milieu, tel le poulailler, le jardin, l'atelier de bricolage, l'atelier artistique, la fabrication du pain, ... la présence d'un éducateur supplémentaire en charge de ces activités allège une part du travail de l'éducateur-enseignant-garant. Mais ça lui crée une autre part de travail, d'accompagnement et de formation. Cela pourrait aussi correspondre à une activité de type service civique pour une personne qui cherche aussi à se former en pédagogie sociale, dans un cadre de pratique Freinet tendance Ecole du 3^{ème} type. Nous avons pu le constater lors de la présence de stagiaires. Mais nous constatons aussi une limite si le nombre d'adultes est trop important. Cela est d'autant plus criant selon leur niveau de formation à une attitude d'éducateur-enseignant, pédagogue social. Trop d'adultes créent un empêchement de tâtonnement du côté des enfants en ne leur laissant plus d'espace libre où ils doivent se débrouiller soit tout seuls soit entre eux sans aide adulte. Au-delà de deux éducateurs présents en même temps et formés à cette approche distanciée mais faites d'attention et d'intention, un seuil semble être dépassé. Autant que faire se peut-il faut que les éducateurs-garant en tiennent compte.

... intervenants ponctuellement

Il en est de même de ces intervenants spécifiques sur un atelier. Que celui-ci soit en résidence, en conférence ou en installation récurrente, dans tous les cas, cela rend présent un éducateur de plus.

La fréquence, la forme de ces interventions doit être réfléchie et calibrée. On a tendance à se réjouir de l'envie d'une personne à venir offrir son temps pour une activité spécifique : clown, cuisine, bricolage, expérience, etc. Or il est nécessaire de repositionner cela dans le temps global de l'enfant. Si le nombre d'interventions devient trop important le temps de tâtonnement vers des activités décidées par l'enfant a tendance à s'amenuiser. De plus en fonction de l'intervenant, cela nécessite un temps important d'écoute et d'accompagnement formateur par les éducateurs garants.

Donc ces soutiens éducatifs sont à entretenir mais à maîtriser en temps et en nombre.

Perspectives et conditions de réussite

Tous les ans au mois d'avril c'est l'heure du prévisionnel pour savoir si nous relançons une année ou non. Nous avons besoin de l'assurance d'une trésorerie d'avance permettant de financer les salaires, le local et le reste des frais. Sans cela, nous ne voulons pas prendre le risque d'annoncer un arrêt en cours d'année car nous ne pourrions plus payer les salaires. C'est une position éthique à la fois vis-à-vis des enfants et de leur famille

qui serait bien embêtée pour trouver d'autres lieux d'accueil et réorganiser leur quotidien, mais aussi vis-à-vis des travailleurs socio-éducatifs qui rejoindrait les rangs nombreux du pôle emploi.

En avril 2018, la trésorerie et le prévisionnel étaient suffisamment raisonnables pour que nous puissions décider de renouveler l'aventure encore une année complète. Nous avons désormais quelques mois devant nous d'ici avril 2019 pour renouveler notre trésorerie et trouver d'autres aides et soutiens. Nous poursuivons donc notre stratégie confirmée par France active Paca (Esia) à l'occasion d'un diagnostic partagé DLA (04/2018)

Nous approchons des 5 années nécessaires pour faire une demande de passage sous contrat avec l'Etat. Le chantier de la formation est ouvert avec les CEMEA. Des contacts favorables s'établissent avec certaines élues de la mairie du 15-16 qui veulent soutenir de telle expérimentation à caractère social dans les quartiers nord de Marseille. Nos yeux se tournent alors vers la politique de la ville et la préfecture...

Signes de bonne santé : L'ensemble des familles inscrites en avril 2018 renouvellent leur inscription. Les éducateurs ne partent pas en courant et en redemandent au moins pour 2 ans encore avec certitude. D'autres frappent à la porte pour venir y goûter. Notre hébergeur, la paroisse Terre Nouvelle, nous renouvelle sa confiance sur les lieux pour 3 ans. Quelques familles (4 ou 5) du quartier commencent à venir frapper à la porte, encore timidement, mais repartent avec une préinscription. Certaines familles Bricabracs ont pris possession des lieux en étendant leur relation et activité auprès de deux autres associations locales. L'établissement d'un partenariat encore plus abouti est en bonne voie avec les cemea. On commence à être reconnu par des associations implantées localement comme Hotel du Nord ou la Belle assiette.

Les enfants, quant à eux, ont pris possession des lieux et de notre praxis. Ils continuent à interroger, à tester, à bouger les limites et à nous bousculer. Ils nous reconnaissent comme garants de l'état rassurant qui leur permet de franchir les tensions liées au tâtonnement de l'apprendre au sens le plus large possible. Ils ont bien compris qu'ils pouvaient se vivre en autonomie car nous serons les garants du maintien d'un équilibre juste et non du laisser-aller d'individualisme. Ils voient aussi ce que leur évolution modifie dans leur famille tout entière.

Nous avons encore un terrain important de construction de nos fondations économiques devant nous, afin d'assurer la pérennité de la structure qui dépend de la rémunération de travailleurs de l'éducation, les pédagogues sociaux. Pour le reste, on s'en débrouillerait sachant que par principe même du choix pédagogique et éducatif que nous avons fait, la remise en question sera permanente. La structure sera revisitée et réinventée au fil des rencontres et de l'évolution des collectifs d'enfants et de familles.

Si « l'école du peuple » de Célestin et Elise Freinet a encore un sens, nous participons à notre manière à son évolution.

Annexe / Tableau récapitulatif de l'année.

	Période 1	P2	P3	P4	P5
Visite d'information	1 enseignante (Avignon) en disponibilité et en recherche de pratique	2 visites dont une en agora et une visite annulée reportée	2 visites dont une en agora	1 visite d'un enseignant intéressé 1 maman + agora	2 maman / accueil de deux enfants italiens une semaine
Stagiaire	<ul style="list-style-type: none"> Lucile : 1 mois sous convention pole emploi Fabien : 1 mois sans convention, accord mutuel 	<ul style="list-style-type: none"> Fabien : 1 mois. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 semaine fin janvier étudiante Paris. Lucy 14 semaines, formation EJE à partir de février ou mars. (contact via Yasmine) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 semaines : stage MIASH (math et sciences sociales) enquête sur l'autonomie des enfants Suite stage eje. 1 semaine : enseignant en visite 	Dernière semaine stage eje
Rencontre parent / réunion 3/4h minimum		3 familles.			Fin de rencontre de toutes les familles. Revu une deuxième fois 3 familles.
Préinscription	3	3		2	
Evénements Bricabracs	<ul style="list-style-type: none"> 1 vide grenier Cantine du midi toute l'année 	<ul style="list-style-type: none"> 1 vide grenier et un annulé 	2 vide greniers prévus	<ul style="list-style-type: none"> 1 vide grenier Fête d'accueil et rencontre 	<ul style="list-style-type: none"> 2 vides greniers Guinguette de soutien
Travaux	<ul style="list-style-type: none"> Au vent refait (Erwan Julien) Finition de la porte ouverte vers Toilette (Mohamed) Installation d'un amplificateur internet (Jeff) et reprise de réglage (Didier) Chauffe eau enlevé. Plombier Informatique / site 	<ul style="list-style-type: none"> Plafond au-dessus des toilettes. (Bruno Julien) Electricité dans les sanitaires (bruno julien) Cabane pour vide grenier Résiliencé et bricabracs (Ibrahim coordinateur) Fixation de l'amplificateur internet et wifi (soutien de passage) 	<ul style="list-style-type: none"> Plomberie : une fuite traine depuis 2 mois moins. A régler rapidement Déménager le matériel vide grenier vers la cabane. (collectif) Transformer le coin peinture pour gagner de l'espace de création et aménagement de la mezzanine (découpe d'un meuble pour faire des étagères, rangement) (Sophie-Erwan) 	<ul style="list-style-type: none"> Poulailler fini. Terrasse en cours...(Erwan enfant) Fuite réglée.(Erwan) Coin peinture ok... panneau à fixer... Déménagement vers la cabane ok. Mais il faut finir de construire des étagères. 	<ul style="list-style-type: none"> Joins Carrelage à finir dans les toilettes Etiquette panneau électricité Support des rouleaux d'essui - tout est fixé Panneau peinture fixé Panneau liège affichage fixés (bureau)

	<p>Après quelques réunions et nombreux échanges de mail, Bricabracs.org est quasiment finalisé. La lettre d'info fonctionne. Il reste pas mal de coquilles sur le site. (Bruno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Installation imprimante et deux ordis en réseau. (Didier) • Réparation mur et fixation radiateur (Laura) • Installation tuyau évacuation gouttière (Laura) • Site / celui des enfants. Projet d'étude pour 3 étudiantes. (via Cécilia)(rencontrées sur leur lieu de travail et suivi technique Erwan) rendu mi janvier normalement 	<ul style="list-style-type: none"> • Terrasse à refaire • Poulailler à agrandir (Lilian, Momo, Johan, Erwan) • Carrelage toilette (Michel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Installation d'un bidon pour recueillir l'eau de la gouttière. (Erwan) • Installation électricité pour la cabane. / tranchée commencée par un parent. (Niels) • Réagencement du jardinet à proximité de la tanière (Sophie, enfants) • Construction de jardinières surélevées (Momo) 	
<p>Contact / réunion / intervention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hôtel du nord. Proposition d'une balade Art dans le quartier. Certains parents portent ce projet pour Bricabracs • Visite éduc d'une crèche prévue • Rdv prévu groupement d'asso projet économique / L'escarcelle • Nouvelle liste d'échange entre même. Liste icem. Mes vieux compères relancent... résultat 	<ul style="list-style-type: none"> • Hôtel du nord Julie de Muer. Visite du quartier. Sophie et Erwan • Crèche / deux journées de présence de deux éducatrices en visite d'observation. Bon contact et discussion. • Deux rencontres ont eu lieu avec l'escarcelle. On continue à suivre. Erwan • Cemea / partenariat concernant des participations à des stages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inspection sanitaire / installation de savon et serviette papier à faire et remise en état du sol dans sanitaire. • Rencontre de travail Cemea. Coformation et soirée de présentation • Colibris / retenue pour faire un dossier de présentation de notre création depuis le début. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel de l'inspection sanitaire pour vérification. La prévenir quand on est prêt... avant fin juin. • Audit Esia/ France active. • Prise de contact avec la mairie 15/16 • IRTS / rencontre des structures accueillantes des stagiaires. • Reportage de FR3 pour le 19-20 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontrer le DASEN / contact pris. Rdv à prendre en septembre 2018 en raison de changement interne du DASEN • Rencontre armée du salut • Dossier service civique en cours d'instruction. • Document colibris terminé • Rencontre avec un délégué de la préfecture.

	<p>de palabre lors du congrès Icem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • un contact FB (Magali) voisine qui fait professionnellement des repas à 4,50 euros. • instits de la maternelle Prevert de Septèmes, qui demandaient une présentation des Bricabracs pour réfléchir à leur pratique. Elles souhaitent venir voir un mercredi novembre ou décembre. Elles vont donner des livres et peuvent aussi donner du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cemea/ rencontre de présentation discussion de Bricabracs 18h 20h Sophie Erwan Magali • Visite d'inspection sanitaire / • Contact Emmaus (via Marie). Rdv reporté (incident imprévu) 		<ul style="list-style-type: none"> • Reportage de FR3 lors de la visite de Vandana Shiva • Colibris / retour pour des modifications. Dossier inachevé... 	
Projet coporté avec des membres de l'association				<ul style="list-style-type: none"> • Récupération pluie / bidon installé à cet effet. • Création d'un lombricompost 	<ul style="list-style-type: none"> • Poulailler / accueil de 3 poules supplémentaires • Relance d'une nouvelle équipe pour la cantine du midi. • Abécédaire / lancement de cette Création
Intervention/ présence Bricabracs	<ul style="list-style-type: none"> • 2 soirée de soutien au film les herbes folles (Equitable, Cantine) • Soutien Mille bords / table bricabracs 	<ul style="list-style-type: none"> • Table ronde/Université populaire Toursky, apprentis de l'espérance 29/11. Magali et Erwan 	<ul style="list-style-type: none"> • L'école autrement samedi 13/01 attac Gardanne • Radio grenouille / présentation de 5 mn dans une émission. Et Interview 		<p>Festival Tralalère / atelier restauration</p>

			dans le cadre des collectifs citoyens d'arrondissement		
Activité éducative					
Intervention ponctuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Asso Hors gabarit : 3 vendredis (cabane) après midi • Sirop menthe / Cecilia 	<ul style="list-style-type: none"> • Asso Hors gabarit et lucie : vendredi (fin de cabane) après midi Finalisation du film récit de construction 	<ul style="list-style-type: none"> • Une intervention dans le cadre du Concours discrimination : Ligue enseignement. • Préparation de baume de Consoude (parent) 	Lombricompost / installation, fabrication d'affiche et trie. (parent) Volonté d'en faire une activité régulière dès que ce sera bien lancé.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabine / fusée et autres constructions
Sortie	<ul style="list-style-type: none"> • Ramassage d'olives dans le champ de Jean Paul et chez un voisin rencontré en route. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rando calanque Roy d'Espagne 	<ul style="list-style-type: none"> • Musée d'histoire de Marseille. • 2 sortie Edouard Toulouse pour Prépa carnaval 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 sorties Edouard Toulouse pour Prépa carnaval • Samedi / carnaval Estaque 	<ul style="list-style-type: none"> • Projet : Nuitée hors les murs... pour septembre • Une nuitée réalisée
Effectif		<ul style="list-style-type: none"> • Départ de Lys. Nous sommes 19. 		Départ d'un enfant et arrivée d'un autre	
Journal La Tanière	<ul style="list-style-type: none"> • 7 journaux 1/sem 	<ul style="list-style-type: none"> • 13^{ème} numéro sorti et un numéro spécial récit collectif. Pb de photocopie. Abonnement pris en centre ville. 	3 numéros	19 ^{ème} numéro. 3 numéros.	21 ^{ème} numéro
Atelier fixe	<ul style="list-style-type: none"> • Couture (Sylviane) 10h12h jeudi matin • Atelier clown / Mariane 3 jeudi de 11h à 12h / 1h 	<ul style="list-style-type: none"> • Couture (Sylviane) 10h12h jeudi matin • Atelier clown / Mariane, le jeudi de 10h à 12h / 2 groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Couture (Sylviane) 10h12h jeudi matin • Atelier clown / Mariane, le jeudi de 10h à 12h / 2 groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Couture (Sylviane) 10h12h jeudi matin • Atelier clown / Mariane, le jeudi de 10h à 12h / 2 groupes 	Idem + Atelier résidence : construction d'objet (cf P2)

	<ul style="list-style-type: none"> • Jardin / Lilian vendredi aprèm • Kung fu sophie mi groupe vendredi aprèm • Arrosage et poulailler matin groupe service (Fabien/ Lucile et Momo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier Kamishibai vendredi matin Marie Laure • Kung fu sophie mi groupe vendredi aprèm • Arrosage et poulailler matin groupe service • Construction objet technique à propulsion (fusée, voiture) mardi Sabine 	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier Kamishibai vendredi matin Marie Laure • Kung fu sophie mi groupe vendredi aprèm • Arrosage et poulailler matin groupe service 	<ul style="list-style-type: none"> • Kung fu sophie mi groupe vendredi aprèm • Arrosage et poulailler matin groupe service 	
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Jardin : avec accueil et rencontre (Lilian) • Poulailler : avec accord du coordinateur de Accueil et rencontre, gestion bricabracs et Résilience 13 (soin infirmier) référent : Momo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec Résilience13, pour préciser le partenariat (cabane, vide grenier...) • Recherche de lien avec accueil et rencontre. En réflexion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi de la fabrication d'un nouveau site. Projet d'étudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre Résilience13 / préciser suite partenariat pour mai juin. • Poulailler : gestion Bricabracs et soutien Acc et Renc. • Accueil de militant des cemea en vue d'un partenariat. • Rencontre de Fati « la belle assiette » intervention cuisine • La Bordée / on s'est rencontré pour qu'il voit Bricabracs. 	<ul style="list-style-type: none"> • En attente pour le nouveau site. • CEMEA / présence atelier enfant pendant les vides greniers et convention de partenariat signée • Contact avec Veolia/ projet compost etc.